



• CURSOS DE VERANO y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA •
 CASTILLA-LA MANCHA #VeranoUCLM
 1987 - 2022





**LAICISMO Y ESCEPTICISMO EN EL SIGLO XXI:
 NUEVAS Y VIEJAS RELIGIONES Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO**
 Dir.: Fernando Cuartero Gómez y Pablo Laguna Sánchez

Albacete, 30 de junio y 1 de julio

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA
 cursosdeverano.uclm.es e-mail: cursos.extension@uclm.es



Vicerrectorado de Cultura, Deportes y Responsabilidad Social



















Pseudociencias y confesionalismo en la Universidad. La experiencia de UNI Laica

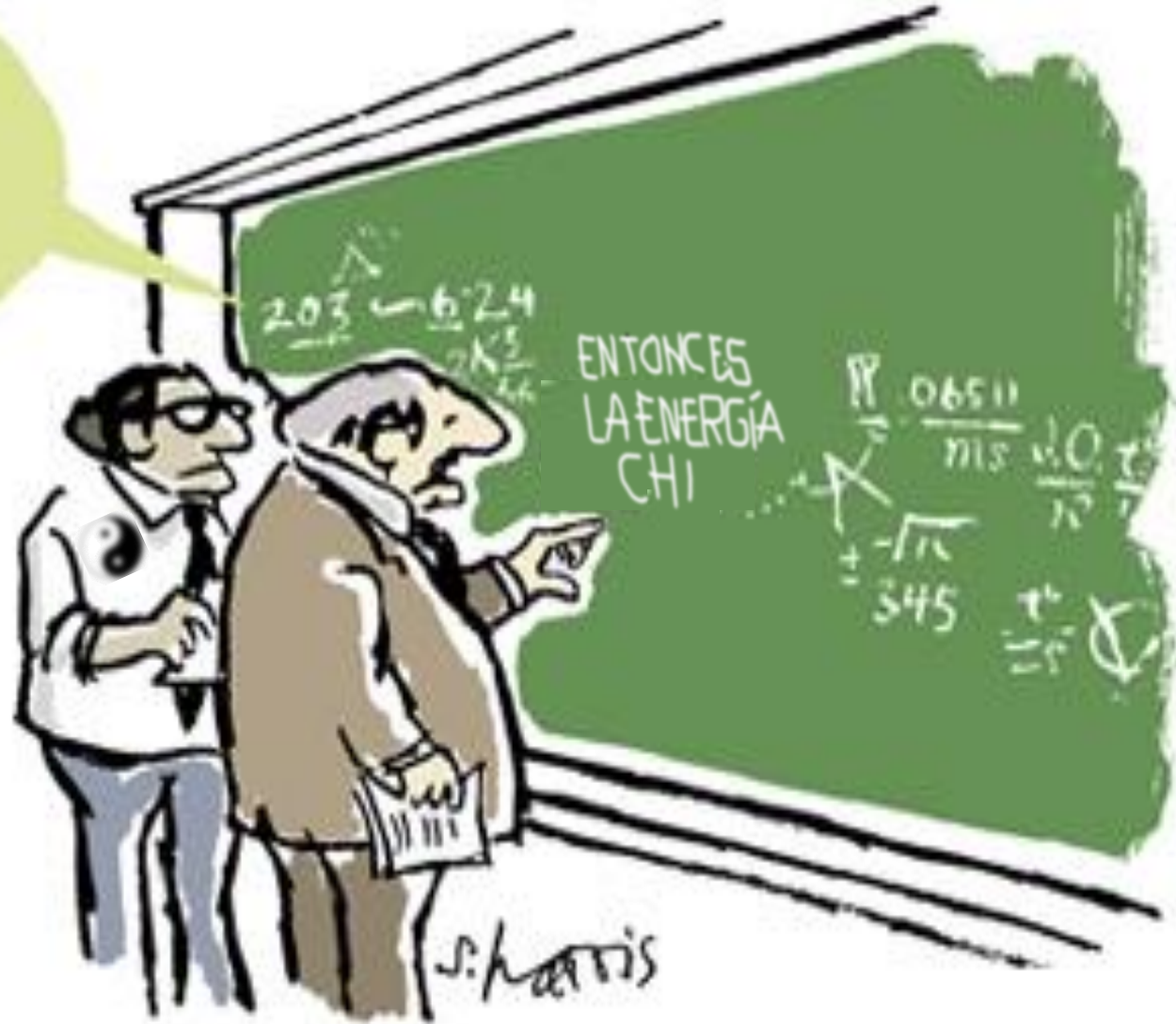
Juan Antonio Aguilera Mochón. UGR

Universidad:

- * Pública.

- * Científica.

CREO QUE
DEBE SER MÁS
EXPLÍCITO EN
ESTE PASO



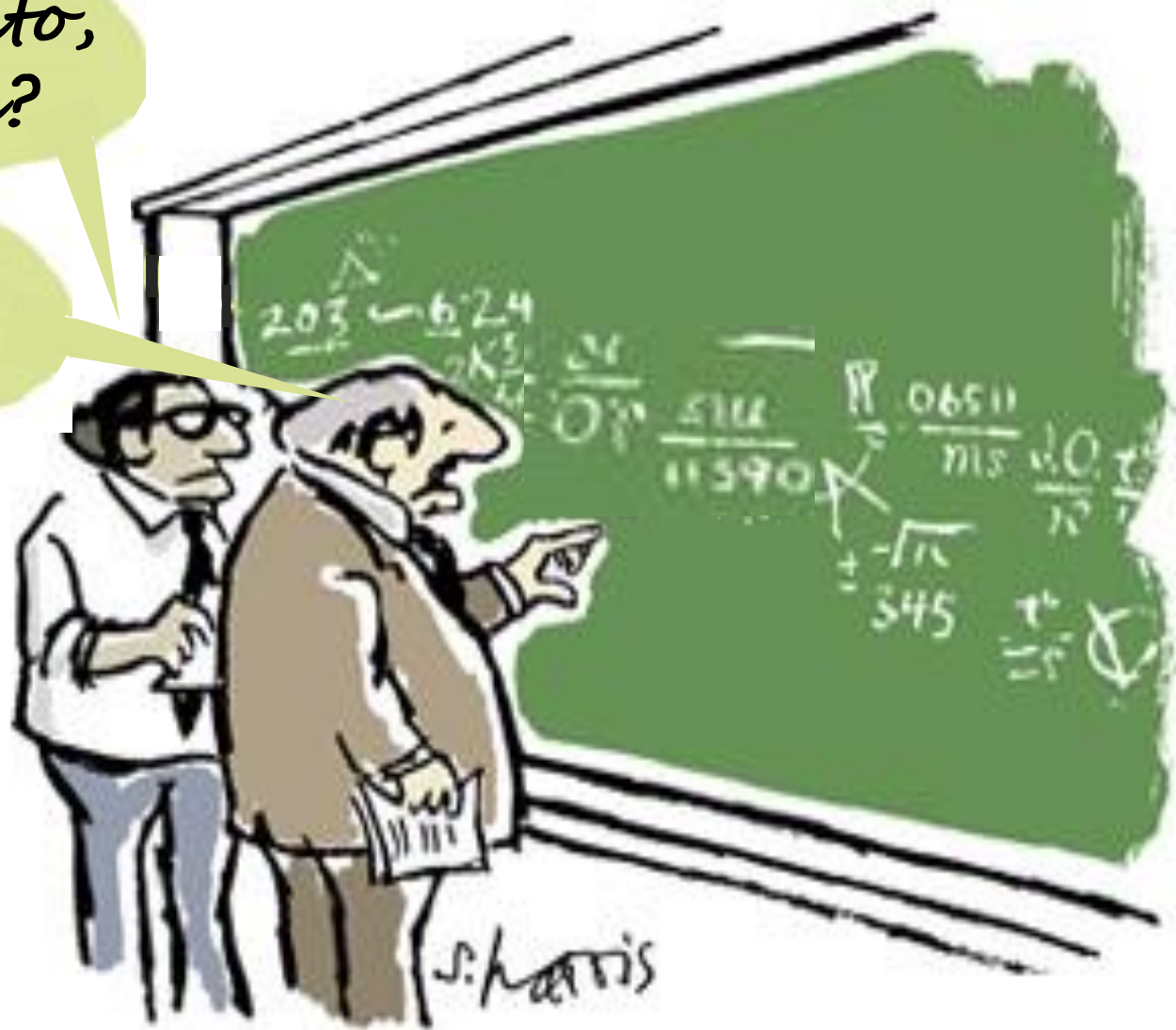
Lo pseudo-científico

CREO QUE
DEBE SER MÁS
EXPLÍCITO EN
ESTE PASO



Lo anti-científico

Qué bonito,
¿verdad?



Lo a-científico

Afirmaciones acientíficas	Ejemplos
Ficciones, poesía, arte	Relato Adán
Juicios morales y políticos	Mandamientos
Apreciaciones estéticas	Belleza arte sacro
Declaraciones sentimentales	Amor, odio

La ciencia no puede hacerlas o valorarlas (no conflicto)

Sistema de 'valores internos' de la ciencia:

- ❖ **Lógicos:** Exactitud, sistematismo, consistencia lógica (racionalidad), simplicidad, alcance explicativo
- ❖ **Semánticos:** Claridad, adecuación de las ideas a los hechos
- ❖ **Metodológicos:** Verificabilidad, objetividad, creatividad, autocorrección
- ❖ **Morales y actitudinales:** Pensamiento crítico, libertad de pensamiento y de expresión, veracidad, no violencia...

Religión – Normas morales

Moral católica

No eutanasia

No aborto. No invest. con
embriones, no anticonceptivos

Derechos de la mujer

Derechos de los homosexuales

Moral divina → “Sentido” vida

Religión – Normas morales

Ciencia – Hechos

Moral católica

Fundamentos

No eutanasia

Somos obra de Dios
(creacionismo)

No aborto. No invest. con
embriones, no anticonceptivos

Obra de Dios. Alma en cigoto

Derechos de la mujer

Obra de Dios. Modelo Virgen

Derechos de los homosexuales

Obra de Dios. No es natural

Moral divina → “Sentido” vida

Dios providente (milagros),
dicta moral, almas eternas

(1) Confesionalismo

(2) Pseudociencias

**en la Universidad pública
española actual:**

La Iglesia católica

Control de las almas



Control de las arcas



Control de las aulas



**Control de las
almas**



**Control de las
aulas**

**Control de las
arcas**

Revolución de 1868 (la Gloriosa).



Decreto del ministro Manuel Ruiz Zorrilla (21-10-1868):

Art. 19. Se suprime la facultad de Teología en las Universidades: los Diocesanos organizarán los estudios teológicos en los Seminarios, del modo y en la forma que tengan por más convenientes.

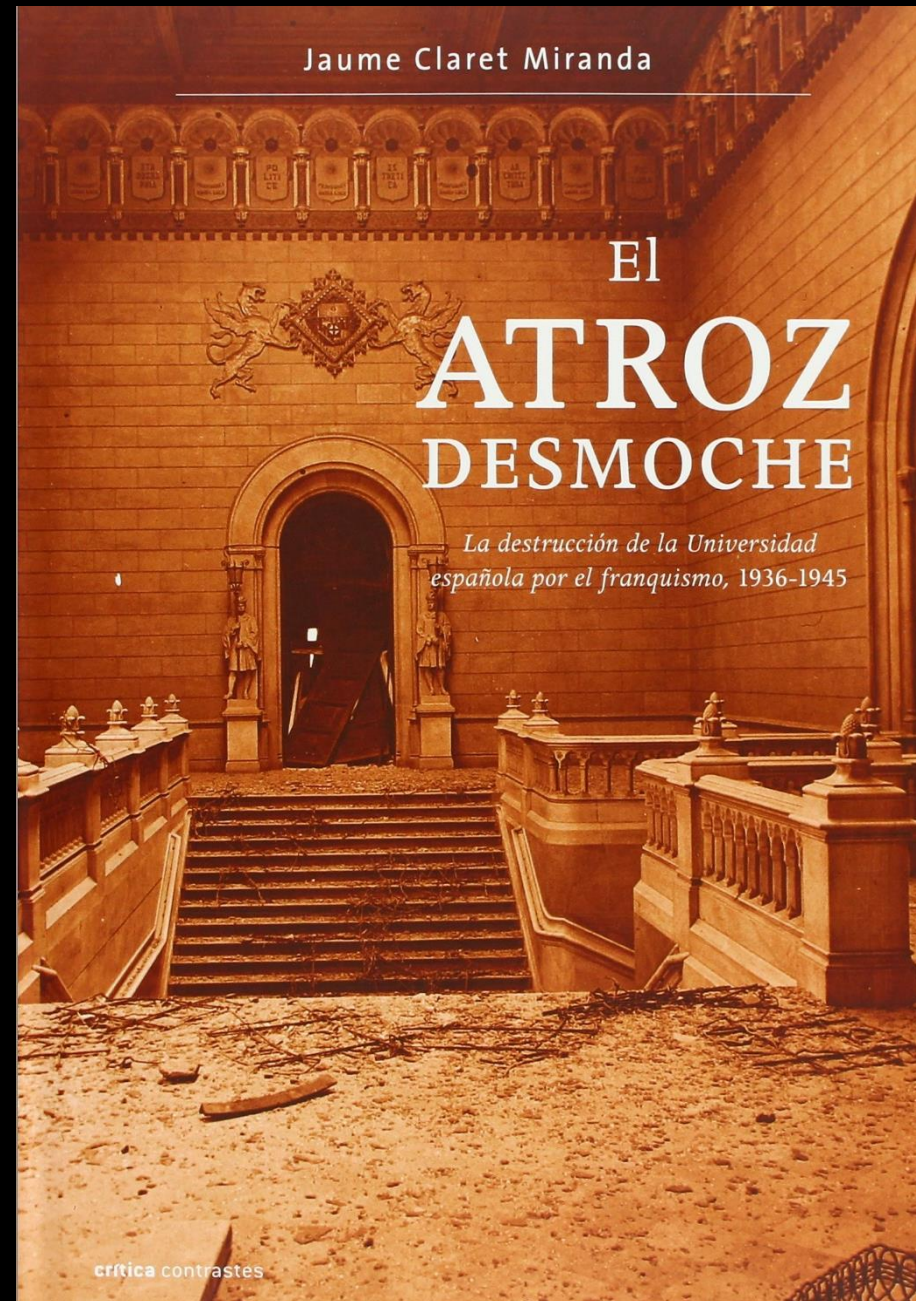
Expulsión 'definitiva' de la Teología de las Universidades públicas.

II República

- * Proyecto de Ley de Reforma Universitaria de 1933 (ministro Fernando de los Ríos).**
- * Misiones pedagógicas...**

Fin de la II República → 'El atroz desmoche':

“La ciencia quedó sometida a la ideología nacional-católica y se procedió a asesinar, cesar, encarcelar, trasladar, inhabilitar y sancionar a decenas de profesores”.



EL ESTUDIO DE LA RELIGIÓN EN LAS UNIVERSIDADES

Se desarrollará durante los cuatro primeros cursos de cada Facultad «conforme a la doctrina católica y a las orientaciones y disciplina de la Jerarquía eclesiástica».

Los Profesores serán sacerdotes seculares o religiosos, propuestos por el ordinario de la Diócesis donde esté enclavada la Universidad.

Declaraciones del Ministro de Educación Nacional, Sr. Ibáñez Martín.

«**P**ORQUE nuestro Estado se ufana de ser y de llamarse católico», por voluntad expresa del Caudillo, el Gobierno de la nueva España, a propuesta de su Ministro de Educación Nacional, acaba de aprobar el Decreto que establece la Enseñanza de la Religión en todas las Universidades. Enlaza esta disposición con los nobles afanes de nuestros siglos más gloriosos y formará a nuestras generaciones a tono con el espíritu animador de nuestra Cruzada, nos dice el Ministro de Educación de la nueva España, señor Ibáñez Martín.»

«Queremos una ciencia católica, esto es, una ciencia que por sometida a la razón suprema del universo, por armonizada con la fe «en la luz verdadera que ilumina a todo hombre que viene a este mundo» (Ioan, I, 9), alcance su más pura nota universal.»

1974 a 1977

Fin de las “tres marías” (Religión, F.E.N. y Educación física).

Acuerdos con la S.S. de 1979 (vigentes)

Artículo IV

La **enseñanza de la doctrina católica y su pedagogía en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado**, en condiciones equiparables a las demás disciplinas fundamentales, tendrá carácter voluntario para los alumnos.

Artículo V

El Estado garantiza **que la Iglesia Católica pueda organizar cursos voluntarios de enseñanza y otras actividades religiosas en los Centros Universitarios públicos**, utilizando los locales y medios de los mismos. La Jerarquía eclesiástica se pondrá de acuerdo con las autoridades de los Centros para el adecuado ejercicio de estas actividades en todos sus aspectos.

Artículo X

Las Universidades, Colegios Universitarios, Escuelas Universitarias y otros Centros Universitarios que se establezcan por la Iglesia Católica, se acomodarán a la legislación.

Artículo XII

Las Universidades del Estado, previo acuerdo con la competente Autoridad de la Iglesia, podrán establecer **Centros de Estudios Superiores de Teología Católica**.

(1) Confesionalismo

(2) Pseudociencias

**en la Universidad pública
española actual**

POR UNA UNIVERSIDAD

PÚBLICA Y LAICA



2011

Esta campaña ha recibido 10456 firmas

Desde el Observatorio de la Laicidad y Europa Laica hemos puesto en marcha una Campaña para conseguir una Universidad Pública y Laica. Algo actualmente lejano, pues encontramos todavía símbolos religiosos, capillas y capellanes en los recintos universitarios, celebraciones de misas, patronas y patronos del santoral católico, realización de actos religiosos con motivo del comienzo del curso o de la fiesta patronal...

Con motivo de esta campaña, nació UNI Laica, Asociación por la Defensa de una Universidad Pública y Laica, como grupo de universidad de Europa Laica, y que se encarga del desarrollo de la campaña.

Manifiesto por una Universidad Pública y Laica

Muchas personas de la Universidad –alumnado, profesorado y personal de Administración y Servicios–, interesadas en que esta institución responda plenamente a su carácter público, pensamos que necesita un importante impulso laicista que la

La Universidad, como ente público, debe ser aconfesional. Debe defender la libertad de conciencia, la ciencia, la racionalidad, frente a todo tipo de adoctrinamientos dogmáticos.

1. **Símbolos religiosos.**
2. **Capillas.**
3. **Templos adscritos.**
4. **Actos litúrgicos.**
5. **Esquelas mortuorias.**
6. **Patronos.**
7. **Asociaciones universitarias.**
8. **Irracionalidades anti-científicas o pseudocientíficas.**
9. **Estudios confesionales.**
10. **Universidades privadas.**
11. **Financiación.**
12. **Colegios Mayores.**



9.- La Universidad pública no debe promocionar o amparar estudios que presupongan o alienten un tipo particular de convicciones personales, como puede ocurrir en las Facultades de Teología o en las Escuelas de Magisterio dependientes de la Iglesia.

→ y en Cátedras. Y en su Facultad de Educación.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Administración electrónica

Buscar

búsqueda...



S E C R E T A R Í A G E N E R A L



- | Consejo de Gobierno
- | Convenios
- | Correo electrónico
- | Directorio Telefónico



Redes
Sociales



Accesibilidad



UGR UNIVERSITY



English Español Français

■ Inicio ■ Identidad visual corporativa de la Universidad de Granada ■ Aprobación y Registro de símbolos propios de estructuras organizativas de la UGR ■ Registro de símbolos propios de Cátedras, Aulas y Unidades de Excelencia de Investigación ■ Cátedra Consciencia y Desarrollo



Personal de contacto

Estatutos de la UGR

Normativa

Órganos de Gobierno

Convenios

Procesos Electorales

Procedimientos Electrónicos

Firma Electrónica

Memoria de Gestión



Cátedra Consciencia y Desarrollo



Cátedra
Consciencia y Desarrollo

■ Nº de registro: 64



Presentación del curso por Juan González Blas...

DESARROLLO DE LA CONSCIENCIA — FUNDACIÓN —



“Desarrollo y Consciencia”
Presentación del curso

CÁTEDRA “CONSCIENCIA Y DESARROLLO”



Ugr Universidad
de Granada

PRESENTACIÓN DEL CURSO POR JUAN GONZÁLEZ BLASCO, DIRECTOR DE LA CÁTEDRA CONSCIENCIA Y DESARROLLO

Presentación del Curso Desarrollo y Consciencia por **Juan González**

Blasco, Director de la Cátedra Consciencia y Desarrollo en la Universidad de Granada. Noviembre de 2016.

Todas las conferencias:

- **La paz interior**
Gonzalo Rodríguez-Fraile
- **Entrevista a Gonzalo Rodríguez-Fraile en la CNN**
Gonzalo Rodríguez-Fraile
- **Relaciones del amor y el ego**
Gonzalo Rodríguez-Fraile
- **El despertar de la consciencia, un nuevo paradigma**
Gonzalo Rodríguez-Fraile
- **El nuevo paradigma de la realidad**
Gonzalo Rodríguez-Fraile
- **Cómo afrontar el día a día**
Gonzalo Rodríguez-Fraile
- **El servicio y la realización personal en el trabajo**
Virginia Prieto
- **Un capitalismo consciente: dinero y espiritualidad**
Ignacio Gil Herraiz
- **Una nueva visión del Cosmos**
Carmen Carmona
- **Liderazgo en la empresa y en la vida II**
Gonzalo Rodríguez-Fraile
- **Salud y calidad de vida**
Marcelo Ruiz
- **¿Es rentable el sufrimiento?**
Carmen Sánchez-Guardiola
- **Eneagrama y clasificación de la personalidad**
Julio Bogeat
- **Destino y Misión según el Nuevo Paradigma**



La Fundación para el Desarrollo de la Consciencia ha firmado un Convenio de Colaboración y Patrocinio con la Universidad de Granada (27.10.2015), dado que ambas entidades coinciden en el análisis de la especial significación y relevancia estratégica del estudio de la consciencia y su impacto en el desarrollo humano y social. Este Convenio pretende apoyar las actividades de la **Cátedra “Consciencia y Desarrollo” de la Universidad de Granada** y, concretamente, ambas entidades se plantean colaborar en los siguientes aspectos:

1. Intercambiar información y conocimientos en el ámbito propio de sus actividades.
2. Desarrollar programas de actividades conjuntas de formación.
3. Organizar foros de encuentro entre académicos, pensadores, empresarios y estudiantes que permitan el intercambio de conocimiento, experiencias e inquietudes.
4. Desarrollar conjuntamente actividades de estudio e investigación de proyectos concretos de interés para las dos partes firmantes en base a un programa aprobado previamente.
5. Diseñar cursos pedagógicos en general sobre el tema de la consciencia, sus niveles e impacto en el desarrollo





Cátedra al-Babtain

Cátedra Antonio Domínguez
Ortiz

Cátedra Bidafarma



Cátedra Derecho del Deporte



Cátedra Derecho Registral



Cátedra Emilio García Gómez



Cátedra de Empresa Familiar

Cátedra de Ética de las
Profesiones

Cátedra Federico García Lorca



Cátedra Fernando de los Ríos



Cátedra Francisco Suárez



Cátedra Hidralia

Cátedra Innovación Deportiva
EbonyCátedra de Internacionalización
UGR-ExtendaCátedra Investigación Chamorro -
OteroCátedra Jean Monnet sobre
Derecho ConstitucionalCátedra Jean Monnet sobre
Integración EconómicaCátedra Jean Monnet
Migraciones, Refugio y Asilo en la
UE

Cátedra Jean Monnet OpenPM2



Cátedra José Saramago

Cátedra MAAT de economía
pública y la sociedad de la
informaciónCátedra MACROSAD de
Estudios Intergeneracionales

Cátedra Manuel de Falla

Cátedra María José Faus Dáder
de Atención Farmacéutica

Cátedra Talento y Liderazgo



Cátedra de Teología

Cátedra VivaGym-Fundación
Adecco



Cátedra de Teología
ugr

7-11-2011



Acto inaugural de la Cátedra de Teología





**Uni Laica y Granada Laica se
manifiestan contra la cátedra de
teología en la Universidad**

UNI Laica Granada presenta la Campaña 'NO a la Cátedra de teología en la UGR'



Facultad de Psicología
22-11-2011



José Antonio González Alcantud, Catedrático de Antropología Social de la UGR
María José Frápolli, Catedrática de Lógica y Filosofía de la Ciencia de la UGR

Campaña: NO a una Cátedra de Teología en la Universidad de Granada

POR: UNI LAICA - GRANADA - FUENTE: LAICISMO.ORG 30 ENERO, 2012 - © LECTURA DE 4 MINUTOS

Esta campaña ha recibido 5457 firmas

La aprobación de una Cátedra de Teología católica por parte de la Universidad de Granada supone una grave vulneración del principio de aconfesionalidad y neutralidad del Estado, representa un ataque a los principios de la institución universitaria, basados en la independencia y el rigor del pensamiento racional y crítico, al pretender equiparar la ciencia, objeto de la Universidad, con la teología, que forma parte de las creencias de cada confesión religiosa, sin más fundamento que su fe. ♦ Se da con ello un paso más a la catolización de la Universidad, retrocediendo a los tiempos medievales y al nacional-catolicismo.



“...la **Cátedra de teología**, que fue un compromiso que adquirió nuestra Universidad con los jesuitas cuando hicieron la **donación** de los terrenos del campus de Cartuja.”



“Está poniendo en valor lo que significa la ética, lo que significa el pensamiento, lo que significan los valores.”

→Ética, pensamiento (doctrina) y valores... católicos.

Acto de apertura de curso 2018-2019 de la Facultad de Teología (ahora de la Univ. Loyola)





Centro de Magisterio La Inmaculada

ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD DE GRANADA



DE ESPAÑA

DENUNCIAS

IMÁGENES

POR UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y LAICA

UNI LAICA

Protesta ante el centro de magisterio confesional de Granada adscrito a la Universidad Pública

POR: OBSERVATORIO DEL LAICISMO - FUENTE: LAICISMO.ORG.S DICIEMBRE, 2012 - LECTURA DE 3 MINUTOS



Granada Laica, UNI Laica y NOS protestan por las irregularidades urbanísticas, académicas, laborales y la homofobia del centro católico

Asignaturas de religión católica ofertadas por la Universidad pública

Inicio > Grados > Maestro Educación Infantil > Información del Grado

FACULTAD DE EDUCACIÓN. ALBACETE

Facultad +

Grados -

Maestro Educación Infantil - •

Actividad Académica

Información del Grado

Maestro en Educación Primaria

Maestro Educación Primaria

(Titulación en Lengua Inglesa)

Doble Título Primaria-Infantil

Posgrados +

Información del Grado

Albacete

Grado de Maestro en Educación Infantil en Albacete

Código	Descripción	ECTS		
46416	RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	6	OP	S1
46417	EL MENSAJE CRISTIANO	6	OP	S2
46418	LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL	6	OP	S1
46419	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	6	OP	S1



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL

Tipología: OPTATIVA

Grado: 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE

Curso: 4

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46418

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2021-22

Grupo(s): 14 10 12 17

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: FRANCISCO JAVIER AVILES JIMENEZ - Grupo(s): 12 17

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Educación	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	2513	FranciscoJ.Aviles@uclm.es	Consultar con la información expuesta en el Departamento de Filosofía, Sociología, Antropología y Estética; así como con los horarios generales publicados en su momento por la Facultad de Educación en su web.

6. TEMARIO

Tema 1: La Iglesia nuevo Pueblo de Dios

Tema 2: María, Madre de Dios y Madre nuestra

Tema 3: Los sacramentos y el culto de la Iglesia

Tema 4: La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano

Tema 5: La misión

Tema 6: El profesorado de Religión católica

**Lo que se enseña a l@s niñ@s...
y cómo se enseña:**

‘Metodología’ dogmática

EL MÉTODO CIENTÍFICO

Aquí están los hechos.
¿Qué conclusiones podemos
sacar de ellos?



EL MÉTODO RELIGIOSO

Aquí está la conclusión.
¿Qué hechos podemos
arreglar para apoyarla?



1. Para obtener el título DECA

Infantil y Primaria

1. Tener el título de Maestro de Educación Infantil y/o Primaria o el título de Grado equivalente según los arts. 92 y 93 de la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación* (Requisito civil) – Para mayor información consultar la legislación estatal y autonómica correspondiente en materia de formación inicial del profesorado para las etapas de Infantil y Primaria.
2. Haber cursado **24 créditos ECTS de las asignaturas de Teología Católica y su Pedagogía**, conforme a los programas establecidos por la Conferencia Episcopal Española*, en un **centro habilitado por la misma**:
 - a) Religión, Cultura y Valores (6 ECTS)
 - b) Mensaje Cristiano (6 ECTS)
 - c) La Iglesia, los Sacramentos y la Moral (6 ECTS)
 - d) Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica (6 ECTS)



2. Para ejercer como profesor de Religión y Moral Católica



- Estar bautizado en la Iglesia Católica.
- Estar en posesión de la **titulación civil** correspondiente al nivel educativo en el que se pretende impartir docencia, según la normativa en vigor (legislación estatal y autonómica correspondientes).
- Estar en posesión de la **titulación eclesiástica DECA** (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica) correspondiente al nivel educativo en el que se pretende impartir docencia, expedida por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Española.
- Estar en posesión de la **D.E.I.** (Declaración Eclesiástica de Idoneidad) concedida por el Obispo de la Diócesis a la que pertenece la localidad donde se vaya a impartir clase de religión. Requisito previo para la obtención de la D.E.I. es estar en posesión de la DECA.



La expedición de la D.E.I. supone **recta doctrina y testimonio de vida cristiana**, según los cánones 804 y 805 del Código de Derecho Canónico. Está basada en consideraciones de índole moral y religiosa, criterios cuya definición corresponde al Obispo diocesano.

La D.E.I. **puede ser revocada** por el Ordinario diocesano, cuando deje de cumplirse alguna de las consideraciones por las que se concedió y no tendrá validez en otras diócesis.

- Haber obtenido la **missio canonica**, es decir, haber sido propuesto a la Administración Educativa por el Obispo de la Diócesis, como profesor competente e idóneo para un centro escolar concreto. Requisito previo para la obtención de la *missio canonica* es estar en posesión de la D.E.I.

**Las Universidades públicas
preparan adoctrinadores
infantiles con enseñanzas
confesionales y anticientíficas**

(Enseñanzas creacionistas y sobre milagros:
carácter **anticientífico**).

Artículo 14.1 de la Convención sobre los
Derechos del Niño:

Todos los niños y niñas tienen **derecho a**
“la libertad de pensamiento, de
conciencia y de religión”.

REDACCIÓN • ACTUALIDAD • 17/11/2020

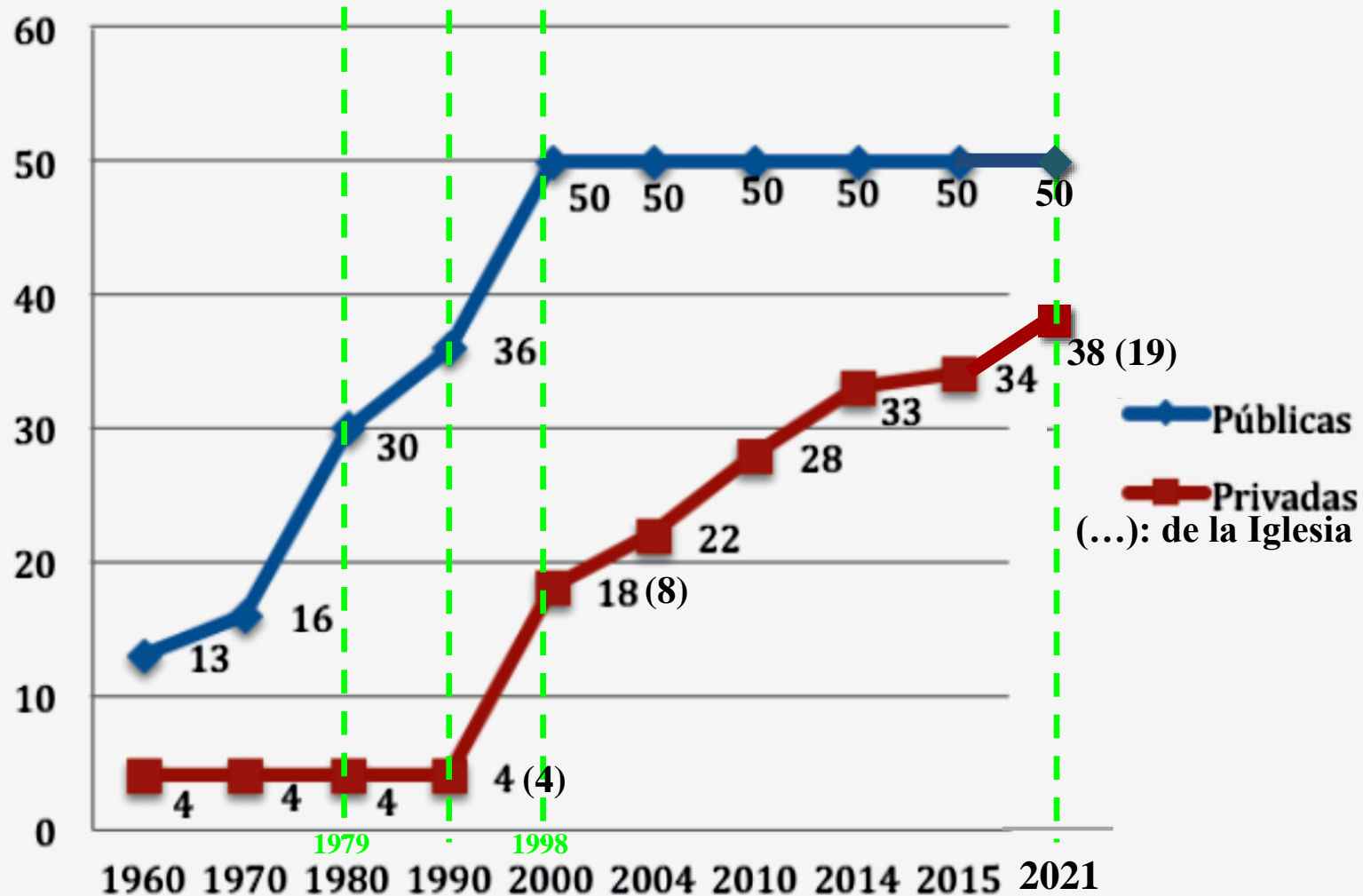
UNI Laica pide al Ministro de Universidades y a la Conferencia de Rectores/as la eliminación de las asignaturas de religión

*En UNI Laica consideran que **en una Universidad pública, es decir, democrática y aconfesional, no deben existir enseñanzas confesionales**, y más aún cuando están dirigidas a preparar profesores de religión católica (léase catequistas) para la escuela. Y les recuerdan a los Rectores/as y al Ministro que, puesto que las Facultades de Educación son las encargadas de formar a los maestros y maestras que a su vez formarán a niños y niñas, es de una gravedad extraordinaria cualquier intromisión externa que pervierta y prostituya tan digna tarea, **tornando la tarea educadora en otra adoctrinadora.***

10.- Las enseñanzas de Universidades privadas y de centros concertados con la Universidad pública sólo serán reconocidas por ésta si se asegura un control de la calidad en la docencia similar al existente en la propia Universidad pública, incluyendo el cumplimiento de programas de carácter no doctrinal. Asimismo debe controlarse la transparencia en las contrataciones de profesorado.

11.- El Estado debe financiar exclusivamente la Universidad pública, ya sea de manera directa o indirecta (por tanto las becas públicas sólo han de otorgarse a sus estudiantes).

Evolución del número de universidades públicas y privadas en España



El alma máter del IBEX 35

- Tras analizar el expediente académico de todos los consejeros y consejeras del principal selectivo bursátil español, destacamos la amplia presencia de las escuelas de negocios católicas en la formación de quienes componen los órganos de gobierno del Ibex 35.



Cristo de la capilla Torre Espacio. Grupo Villar Mir.

El alma mater del IBEX 35

- Tras analizar el expediente académico de todos los consejeros y consejeras del principal selectivo bursátil español, destacamos la amplia presencia de las escuelas de negocios católicas en la formación de quienes componen los órganos de gobierno del Ibex 35.

Control de las arcas



Control de las almas

1.- Símbolos religiosos. Aún permanecen símbolos religiosos en espacios públicos de la Universidad. Estos espacios son de todos, no de los afectos a ninguna creencia concreta.

GRANADA

(2014)

Un grupo laico pide a la UGR que retire de su sede los símbolos religiosos

R. G. GRANADA

28 Julio, 2014 - 01:00h



La Asociación por la Defensa de una Universidad Pública y Laica de Granada denunció ayer la presencia de cinco símbolos religiosos en el Hospital Real, sede del Rectorado de la UGR. UNI Laica informó ayer de que, para pedir la retirada de los símbolos de acuerdo con los objetivos expuestos pro la asociación en el Manifiesto por una Universidad Pública y Laica, ha presentado cuatro escritos de denuncia en el Registro de Central de la Universidad.

Uno de los símbolos se encuentra localizado en el Zaguán del Hospital Real: se trata de un *Cristo crucificado* de grandes dimensiones, una talla en madera policromada, obra del Taller de Alonso de Mena y Escalante, de entre 1630 y 1640, que se considera "una obra significativa del primer Barroco granadino".

Registro general de la UGR





2.- Capillas. No debe haber ningún espacio de culto propio de la Universidad.

3.- Templos adscritos. Asimismo, ningún espacio religioso debe considerarse adscrito a la Universidad.

UCM



Uni Laica denuncia que la Universidad de Sevilla se convierte en escenario de la Semana Santa

4.- Actos litúrgicos... No es lícito que desde la Universidad se promuevan o convoquen actos como misas, procesiones o funerales religiosos.

Las autoridades académicas no deben participar en cuanto tales en este tipo de actos.





REDACCIÓN • ACTUALIDAD • 21/11/2018

UNI Laica reprueba la conducta confesional del rector de la Universidad de Castilla-La Mancha, Miguel Ángel Collado, y de su equipo de gobierno

El pasado 17 de noviembre, en la homilia de la misa en la que tomó posesión el nuevo obispo de Albacete, Ángel Fernández Collado, éste saludó al rector de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), Miguel Ángel Collado. Al acto asistieron numerosas autoridades de la Administración, encabezadas por el presidente regional, Emiliano García-Page.





La UCLM se suma a las celebraciones del Corpus de Toledo y participará en la procesión

Además, albergará este miércoles el evento cultural 'Alfonso X.

14 junio, 2022 - 16:21



EN: [CASTILLA-LA MANCHA](#) [CORPUS CHRISTI](#) [UNIVERSIDAD DE COMUNIDADES DE CASTILLA LA MANCHA](#) ...

EDCM/EP

La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), a través del Vicerrectorado de Internacionalización, que tiene competencias sobre el Campus de Toledo, **ha vuelto a sumarse este año a las celebraciones del Corpus Christi** con un acto cultural y la participación en el cortejo procesional del jueves. El rector, **Julián Garde**, encabezará el grupo, integrado este año por un centenar de docentes y 15 estudiantes.

La UCLM se suma a las celebraciones del Corpus de Toledo y participará en la procesión

Como an...

Lo más

1 Los pla
y Laur
castell
manch
nota m

2 Denun
labora
tribun
oposic
maestr
La...

3 Un pro
se adex
interes
los Mo



Julian Garde  

23,8 mil Tweets



Julian Garde  

@GardeJulian

Rector de [@uclm_es](#). Catedrático de Producción Animal c
de Comisión Sectorial de I+D+i de [@CrueUniversidad](#)



Julian Garde  

23,8 mil Tweets



1



1



14



Seguir



Julian Garde  lo retwitteó



UCLM_internacional [@uclm_inter](#) · 16 jun.

Estudiantes, PAS y PDI de la [@uclm_es](#), junto con sus familias, han participado en las celebraciones del Corpus de Toledo. Tradición, historia y arte, hacen nacer sensaciones externas e internas que se reflejan en el ambiente que habéis creado. ¡Feliz día del Corpus Christi!



2




17



50





ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y LAICISMO

COMUNICADOS

OPINAMOS

UNI LAICA

UNI Laica pide al rector de la Universidad de Valladolid que ésta se desmarque de la Coronación Canónica de la Virgen de los Dolores

POR: UNI LAICA - FUENTE: UNI LAICAS ENERO, 2021 - ⌚ LECTURA DE 2 MINUTOS



6



La asociación UNI Laica (rama de Universidad de Europa Laica, integrada por alumnos, PAS y profesores) ha tenido conocimiento, por los medios, de que la Universidad de Valladolid forma parte del "Comité de Honor de la Coronación Canónica de la Virgen de los Dolores de la Vera Cruz 2023", una iniciativa del arzobispado de Valladolid. Esperamos que se trate de un malentendido, pues esa participación en una celebración confesional

UNIVERSIDAD

La asociación 'UNI Laica' denuncia "el triunfo del confesionalismo" en la Universidad de Salamanca

Con motivo de la recuperación de la ceremonia de la Octava del Corpus, la asociación cree que la USAL, "junto al honor de ser la más antigua de España, mantiene el deshonor de ser vieja en el peor sentido de la palabra"

PEDRO HERNÁNDEZ | 11 de junio de 2018 (06:31)

26 COMENTARIOS



Vicerrectora
de investigación

Rector
UGR

Beatificación de Fray Leopoldo (12-9-2010)
Base aérea celestial de Armilla

2021-2022



6.- Patronos. Los patronos de Facultades y Escuelas no deben serlo por mera tradición religiosa, sino por méritos ligados a los estudios en cuestión.

Centro de Magisterio La Inmaculada (adscrito a la UGR)	Inmaculada Concepción – 8 de diciembre
E.T.S. de Arquitectura	Día de la Arquitectura – 27 de febrero
E.T.S. de Ingeniería de Caminos, Canales, y Puertos	Santo Domingo de la Calzada – 11 de mayo
E.T.S. de Ingeniería de Edificación	San Juan de Ortega – 2 de junio
E.T.S. de Ingenierías Informática y de Telecomunicaciones	Día de la Escuela – 9 de mayo
E.U. de Enfermería Virgen de las Nieves	San Juan de Dios – 8 de marzo
Facultad de Bellas Artes	Alonso Cano – 19 de marzo
Facultad de CC. Educación y Deporte de Melilla	San José de Calasanz – 27 de noviembre
Facultad de Ciencias	San Alberto Magno – 15 de noviembre
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	José M^a Cagigal – 21 de marzo
Facultad de Ciencias de la Educación	San José de Calasanz – 27 de noviembre
Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta	San Juan de Dios – 8 de marzo
Facultad de Ciencias de la Salud de Granada	San Juan de Dios – 8 de marzo
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	San Vicente Ferrer – 5 de abril
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	Constitución de 1812 – 19 de marzo
Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Melilla	San Martín de Tours – 11 de noviembre
Facultad de Comunicación y Documentación	San Benito de Nursia – 21 de marzo
Facultad de Derecho	San Raimundo de Peñafort – 23 de enero
Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta	Santo Tomás de Aquino – 28 de enero
Facultad de Enfermería de Melilla	San Juan de Dios – 8 de marzo
Facultad de Farmacia	Inmaculada Concepción – 8 de diciembre
Facultad de Filosofía y Letras	San Isidoro de Sevilla – 26 de abril
Facultad de Medicina	San Lucas – 17 de octubre
Facultad de Odontología	Santa Apolonia – 9 de febrero
Facultad de Psicología	Juan Huarte de San Juan – 24 de febrero
Facultad de Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Día del Trabajo – 1 de mayo
Facultad de Trabajo Social	Día de los Derechos Humanos – 10 diciembre
Facultad de Traducción e Interpretación	Alfonso X el Sabio – 8 de abril
Servicios centrales	San Pascual Bailón – 17 de mayo

1944

REVISTA NACIONAL DE EDUCACION

DIRECTOR: D. PEDRO ROCAMORA

S U M A R I O :

	Páginas
EDITORIAL	3
LA UNIVERSIDAD Y SU CONTORNO	
José Ibáñez Martín: «Realidades Universitarias en 1944»	5
EL MUNDO DE LAS LETRAS	
Luis Araujo-Costa: «Toledo, luz de fe» . . .	32
Fernando Martín-Sánchez: En torno al Menéndez-Pelayismo»	59
ACTUALIDAD DOCENTE	
«La Ordenación Jurídica de nuestros estudios universitarios»	62
NOTAS. — «Se inaugura la Facultad de Ciencias de Valencia»	74
«Documentación legislativa»	91
«Bibliografía»	94



DIRECCION Y ADMINISTRACION:
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

ALCALA, 34 ■ MADRID ■ TELEF. 18427

AÑO IV OCTUBRE 1944

Complementan los siete Decretos la nueva Ley universitaria. Al ordenar jurídicamente los estudios de las siete Facultades realzan la primordial misión de la Universidad, que es, como queda expuesto, la de enseñar.

Enseñar «sirviendo, ante todo, a un mismo principio unitario y vivificante: el espíritu católico». Por eso, y prescindiendo de la obligatoriedad de la enseñanza superior religiosa en las Universidades, regulada por un reciente Decreto, «no sólo por imperativo de una confesionalidad que el régimen lleva en lo más íntimo y sustancial de su ser, sino incluso por la elemental consideración de que la cultura no puede desconocer ni el hecho religioso, ni su desarrollo histórico, ni sus fases y derivaciones», los siete Decretos de referencia insisten en el sentido católico de la enseñanza. Y así cada Facultad española designa su Patrono, bajo cuyo mecenazgo espiritual se coloca. Filosofía y Letras elige a San Isidoro; Ciencias, a San Alberto Magno; Derecho, a San Raimundo de Peñafort; Medicina, al evangelista San Lucas; Farmacia, a la Inmaculada Concepción; Veterinaria, al seráfico San Francisco, y Ciencias Políticas y Económicas, a San Vicente Ferrer.

**DECRETO DE 7 de julio de 1944 sobre ordenación de
la Facultad de Ciencias.**

CAPITULO SEGUNDO

Patrono, emblemas y traje académico

Artículo trece.--La Facultad de Ciencias se coloca bajo la advocación de San Alberto el Magno, cuya fiesta se celebrará con solemnidades religiosas y académicas.

Así lo dispongo por el presente Decreto, dado en Madrid a siete de julio de mil novecientos cuarenta y cuatro.

FRANCISCO FRANCO

**El Ministro de Educación Nacional,
JOSE IBÁÑEZ MARTÍN**

7.- Las asociaciones universitarias de carácter religioso (como la denominada “Pastoral Universitaria”, dependiente de los obispados) no deben tener privilegio alguno respecto a otras asociaciones universitarias ligadas a otros tipos de convicciones y creencias.

Univ. de Sevilla:

Servicio de Asistencia Religiosa (SARUS) con espacios propios y un capellán

UNI Laica denuncia que el Rector de la US confunde la Universidad con una Hermandad cofrade

Ayer, 'martes santo', el Rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, ejerció de anfitrión de la Hermandad de los Estudiantes —junto al Hermano Mayor de esta— ante el alcalde (Juan Espadas) y el obispo auxiliar de Sevilla (Santiago Gómez Sierra), antes de la salida de la procesión.



RELACIONADO

El gobierno anuncia que
gravará los beneficios de las
grandes empresas
energéticas

Los sindicatos convocantes
de la huelga en Ryanair
denuncian prácticas de
esquirolaje interno
internacional

CEAR denuncia el «uso
indiscriminado de la
violencia» en el control de
fronteras

APDHA muestra su
consternación y exige una

La **Universidad de Sevilla** viene manteniendo una **actitud confesional incompatible con su carácter de Universidad pública**. No solo mantiene cuatro capillas católicas en sus instalaciones, una de ellas en el Rectorado, y sostiene un Servicio de Asistencia Religiosa (SARUS) con espacios propios y un capellán. Además, a menudo convierte sin pudor otros espacios en templos católicos, como cuando celebra el pregón de una cofradía (la Hermandad de los Estudiantes) en el Paraninfo, y cuando, el 'martes santo', todo el Rectorado —no solo la capilla— rebosa de imaginaria católica de cara a la procesión de un Cristo y una Virgen de la misma cofradía. En esas ocasiones no falta la plena participación de autoridades académicas, como la de la Vicerrectora de Relaciones Institucionales y la del propio Rector, Miguel Ángel Castro, plenamente identificados con la Hermandad.

De esta forma, mediante la confusión deliberada de la Universidad de Sevilla con una Hermandad cofrade, estas autoridades faltan al respeto a la comunidad universitaria a la que representan —muy diversa en sus convicciones y creencias— y

Cursos confesionales



UGR

Universidad
de Granada



Ex umbris et imaginibus in veritatem

Seminario de Estudios
J. H. Newman

Seminario de Estudios J. H. Newman

- ✦ Inicio
- ✦ Quiénes Somos
- ✦ Actividades en curso
- ✦ Actividades realizadas
- ✦ Publicaciones
 - Conferencias
 - Foros
- ✦ Enlaces
- ✦ Anuncios
- ✦ Contactar



"La vida de John Henry Newman fue un sacrificio por la Verdad. Su vida es el testimonio de la profunda compatibilidad entre las exigencias de la fe y las de la razón".

El **Seminario de Estudios "J. H. Newman"** de la Universidad de Granada, que comenzó su andadura el pasado 13 de mayo de 2010, toma su nombre del cardenal inglés John Henry Newman (1801-1890), anglicano primero, y converso al catolicismo en 1845, cuando contaba 44 años de edad. En 1879, el Papa León XIII le creó cardenal de la Iglesia Católica. Durante toda su vida, el cardenal Newman fue un buscador incansable y apasionado de la verdad, lo que le llevó a la Iglesia de Roma. El pasado 19 de septiembre de 2010, el Papa Benedicto XVI presidió la ceremonia de beatificación de John Henry Newman en Cofton Park, cerca de Birmingham, en el transcurso de su visita al Reino Unido.

Desde el Seminario de Estudios "J. H. Newman" queremos fomentar el conocimiento, desarrollo y divulgación del pensamiento cristiano católico en el ámbito de competencia de la Universidad de Granada, como un servicio a la sociedad de nuestro tiempo. Queremos mostrar la belleza de nuestra fe a través de diversas actividades como conferencias, seminarios, mesas redondas, foros de debate, cursos de libre configuración... En todas estas actividades queremos honrar el estilo amable, positivo y optimista, sin que ello supusiera



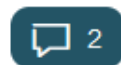
ANDALUCÍA

Polémica por un curso que acoge la UGR en el que se habla de la homosexualidad como enfermedad

- Dos asociaciones denuncian que la Universidad da voz en el Seminario de Estudios 'John Henri Newman' a contenidos "confesionales, pseudocientíficos y homófobos". El rector defiende "la libertad de opinión" en la Universidad.

EFE

18 Octubre, 2012 - 17:26h



La Asociación por la Defensa de una Universidad Pública y Laica (**UNI Laica**) y el colectivo NOS (**Asociación Andaluza LGTB**) han denunciado que la **Universidad de Granada (UGR)** acoja un seminario que incluye **charlas en las que se afirma que la**

12.- La Universidad pública debe promover la existencia y buen funcionamiento de **Colegios Mayores** de carácter público, y por ende, laico.

COLEGIOS MAYORES CON ACUERDO CON LA UGR (2021)

COLEGIO MAYOR	GÉNERO	TITULARIDAD
C.M. Albayzín	Masculino	Iglesia
C.M. Alsajara	Femenino	Iglesia
C.M. Cardenal Cisneros	Mixto	Iglesia
C.M. Gárnata	Masculino	Iglesia
C.M. Isabel la Católica	Mixto	Pública
C.M. Jesús y María	Mixto	Iglesia
C.M. Montaigne	Femenino	Iglesia
C.M. San Bartolomé y Santiago	Masculino	Iglesia
C.M. Santa Cruz la Real	Masculino	Iglesia
C.M. Santa María	Femenino	Iglesia
C.M. Santa Fe	Femenino	Iglesia
C.M. Santo Domingo	Femenino	Iglesia

(1) Confesionalismo

(2) Pseudociencias

**en la Universidad pública
española actual**

8.- La Universidad debe oponerse a todo tipo de irracionalidades anti-científicas o pseudocientíficas, aun cuando tengan un notable respaldo popular (y quizás en este caso debe hacerlo con mayor vigor).

Creencias irracionales que se promocionan en la Universidad pública:

- * Creencias religiosas**
- * Pseudoterapias**

Afirmaciones (respecto a la ciencia)

Ejemplos: Jesús...

1. Probadas y compatibles

...existió

2. No probadas, compatibles

...ayunó

3. Probadas, inexplicadas

...curó a gente

4. Falsas o incompatibles

...resucitó

5. Anticientíficas

...defin. 'milagros'

6. Acientíficas

...fue muy bueno



<https://www.conprueba.es/>

#coNprueba

INFÓRMATE COMPARTE NOTICIAS COVID-19 HERRAMIENTAS

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE SANIDAD

**Siempre coNprueba,
que no te la jueguen**

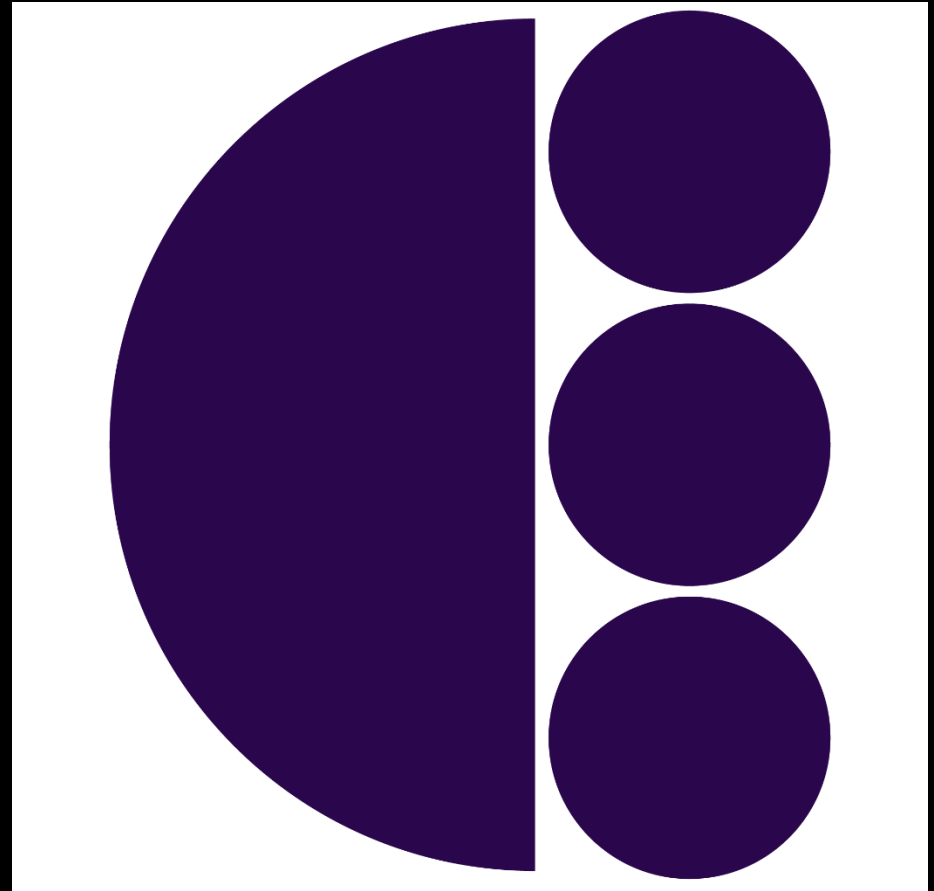
#coNprueba es la nueva campaña en ciencia y salud del Gobierno de España y forma parte del Plan contra las pseudoterapias y las pseudociencias.

Técnicas que se pueden considerar pseudoterapias (73):

Análisis somatoemocional, análisis transaccional, ángeles de Atlantis, armónicos, arolo tifar, ataraxia, aura soma, biocibernética, breema, cirugía energética, coaching transformacional, constelaciones sistemáticas, cristales de cuarzo, cromopuntura, cuencos de cuarzo, cuencos tibetanos, diafreoterapia, diapasones, digitopuntura, esencias marinas, espinología, fascioterapia, feng shui, flores del alba, frutoterapia, gemoterapia, geobiología, geocromoterapia, geoterapia, grafoterapia, hidroterapia del colon, hipnosis ericksoniana, homeosynthesis, iridología, lama-fera, masaje babandi, masaje californiano, masaje en la energía de los chakras, masaje metamórfico, masaje tibetano, medicina antroposófica, medicina de los mapuches, medicina ortomolecular, metaloterapia, método de orientación corporal Kidoc, método Grinberg, numerología, oligoterapia, orinoterapia, oxigenación biocatalítica, piedras calientes, pirámide vastu, plasma marino, posturología, pranoterapia, psicohomeopatía, psychic healing, quinton, radioestesia, rebirthing, sincronización core, sofronización, sotai, tantra, técnica fosfénica, técnica metamórfica, técnica nimmo de masaje, terapia bioenergética, terapia biomagnética, terapia de renovación de memoria celular (cmrt), terapia floral de California, terapia floral orquídeas, terapia regresiva.

Terapias aún en evaluación (66):

Abrazoterapia, acupresión, acupuntura, aromaterapia, arteterapia, auriculoterapia, ayurveda, biodanza, caballoterapia o hipoterapia, Chi-Kung o Qi-Gong, constelaciones familiares, cromoterapia, crudivorismo, drenaje linfático manual, enfermería naturista, fitoterapia, Gestalt, hidroterapia, hipnosis natural, homeopatía, kinesiología, kundalini yoga, linfodrenaje, luminoterapia, macrobiótica, magnetoterapia, masaje ayurvédico, masaje estructural profundo, masaje tailandés, medicina naturista, medicina natural china, meditación, moxibustión, musicoterapia, naturoterapia, osteopatía, panchakarma, pilates, programación neurolingüística, psicoterapia integrativa, quiromasaje, quiropraxia, reflexología o reflexología podal o reflexoterapia, reiki, respiración consciente integrativa, risoterapia, sanación espiritual activa, seитай, shiatsu o shiatsu namikoshi, sonoterapia, tai chi, técnica Alexander, técnicas de liberación emocional, técnicas de relajación, terapia craneosacral, terapia de polaridad, terapia florar de bach, terapia floral de Bush, terapia herbal, terapia humoral, terapia nutricional, vacuoterapia, visualización, yoga de polaridad, yoga, zero balancing.





LA LISTA DE LA VERGÜENZA

EL BLOG DE FERNANDO FRÍAS

[Inicio](#) [Contacto](#) [Tienda Naukas](#) [Blogs Naukas](#) [Suscríbete](#)

Nuevos artículos

4 comentarios 28/10/2020



La doble trampa homeopática

No hay comentarios 13/05/2019



1 comentario 27/10/2020



Lo legal y lo legítimo

30 comentarios 02/01/2019



No hay comentarios 08/11/2019



El Señor de los Ovillos 2

2 comentarios 06/12/2018



Blog alojado en
dinahosting

FERNANDO FRÍAS



Abogado, socio fundador de
Círculo Escéptico y miembro
de ARP-Sociedad para el

Avance del Pensamiento Crítico. Además
de El Fondo del Asunto mantiene los
blogs La lista de la vergüenza, dedicada a
dar cuenta de las titulaciones
pseudocientíficas que imparten muchas
Universidades españolas, y El remedio
homeopático de la semana. Confiesa que
cuando era un chaval probó la
acupuntura para evitar la caída del
cabello; hoy es rotundamente calvo.

BUSCAR EN EL BLOG

ARCHIVOS

Elegir el mes



CONTENIDOS

UNED

Universidad Alfonso el Sabio

Universidad Autónoma de Barcelona

Universidad Autónoma de Madrid

Universidad Camilo José Cela

Universidad Carlos III de Madrid

Universidad Católica de Murcia

Universidad CEU San Pablo

Universidad Complutense de Madrid

Universidad de A Coruña

Universidad de Alcalá

Universidad de Alcalá de Henares

Universidad de Alicante

Universidad de Almería

Universidad de Barcelona

Universidad de Burgos

Universidad de Cádiz

Universidad de Cantabria

Universidad de Castilla-La Mancha



Universidad de Córdoba

Universidad de Girona

Universidad de Granada

Universidad de Jaén

Universidad de La Laguna

Universidad de las Islas Baleares

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Universidad de León

Universidad de Lleida

Universidad de Málaga

Universidad de Murcia

Universidad de Salamanca

Universidad de Santiago de Compostela

Universidad de Sevilla

Universidad de Valencia

Universidad de Valladolid

Universidad de Vigo

Universidad de Zaragoza

Universidad del País Vasco

Universidad de Valencia

Universidad de Valladolid

Universidad de Vigo

Universidad de Zaragoza

Universidad del País Vasco

Universidad Francisco de Vitoria

Universidad Internacional de Catalunya

Universidad Internacional de La Rioja

Universidad Internacional Valenciana

Universidad Jaime I

Universidad Miguel Hernández

Universidad Pablo de Olavide

Universidad Politécnica de Cartagena

Universidad Politécnica de Cataluña

Universidad Politécnica de Valencia

Universidad Pompeu Fabra

Universidad Pública de Navarra



LA LISTA DE LA VERGÜENZA

EL BLOG DE FERNANDO FRÍAS

[Inicio](#) [Contacto](#) [Tienda Naukas](#) [Blogs Naukas](#) [Suscríbete](#)

Fernando Cuartero, los espiritistas y la Universidad de Castilla-La Mancha

Por Fernando Frías, el 4 noviembre, 2010. Categoría(s): [espiritismo](#) • [Universidad de Castilla-La Mancha](#) 1

Desde que creamos *La lista de la vergüenza* hemos seguido la costumbre de referirnos solo a cursos actuales o futuros (con **una sola excepción**, pero es que el caso era tan escandaloso que merecía la pena contarlo). Por eso no vamos a dedicar ninguna entrada a cosas como **los contenidos neofascistas** que, al parecer, se impartieron el año pasado en la Universidad Complutense, o los muchos Máster y titulaciones propias de temática pseudocientífica que han aparecido en otros cursos en muchas Universidades pero que, por suerte, no se han vuelto a ofrecer.

Pero hoy haremos otra excepción, porque el caso también lo merece.

Hace un año, como **contaba Luis Alfonso Gámez en Magonia**, la Universidad de Castilla-La Mancha cedió su Paraninfo de Albacete para la celebración de un Seminario sobre *Vida después de la Muerte*, de claro contenido pseudocientífico. Como **ocurrió no hace mucho en la Universidad de Alicante**, los organizadores del evento

Blog alojado en

dinahosting

FERNANDO FRÍAS



Abogado, socio fundador de
Círculo Escéptico y miembro
de ARP-Sociedad para el

Avance del Pensamiento Crítico. Además
de El Fondo del Asunto mantiene los

ARCHIVOS

Elegir el mes



CONTENIDOS

constelaciones familiares



constelaciones familiares

contactados

COPIB

creacionismo

CREE

CRESCA

cromoterapia.

CSIC

curación espiritual



Categoría: Constelaciones Familiares

[illegible]

Astrología y otros horrores en la Universidad de Barcelona

ASTROLOGÍA | 6 MAYO, 2015

[illegible]

Constelaciones familiares en la UNED

CONSTELACIONES FAMILIARES | 20

NOVIEMBRE, 2013




Inicio | Bienvenidos a U.P.C. | Noticias | Tablero de anuncios

Bienvenidos a CAMPEC

1 comentario



Curso Formación Docente, 5.º y 6.º P.E.G. Pedagogía Sistémica como modelo de intervención educativa para transformar la escuela y la comunidad de los municipios

Fecha de inicio: 01 de octubre 2012
Fecha de fin: 01 de octubre 2012

Modalidad: Presencial
Fecha de inicio: 01 de octubre 2012
Fecha de fin: 01 de octubre 2012

Modalidad: Presencial
Fecha de inicio: 01 de octubre 2012
Fecha de fin: 01 de octubre 2012

Modalidad: Presencial
Fecha de inicio: 01 de octubre 2012
Fecha de fin: 01 de octubre 2012


Temas:

- 1. Conceptos de Pedagogía Sistémica, Dimensiones de la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad
- 2. La escuela como un sistema interactivo en constante transformación y la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad
- 3. La familia como un sistema interactivo en constante transformación y la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad
- 4. La comunidad como un sistema interactivo en constante transformación y la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad
- 5. La escuela como un sistema interactivo en constante transformación y la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad
- 6. La familia como un sistema interactivo en constante transformación y la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad
- 7. La comunidad como un sistema interactivo en constante transformación y la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad
- 8. La escuela como un sistema interactivo en constante transformación y la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad
- 9. La familia como un sistema interactivo en constante transformación y la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad
- 10. La comunidad como un sistema interactivo en constante transformación y la Pedagogía Sistémica y la Interculturalidad

«Inteligencia transgeneracional» en la Universidad Politécnica de Cartagena

CONSTELACIONES FAMILIARES | 22

FEBRERO, 2013




CCPMB
CENTRO DE CUIDADO
PROFESIONAL DE MANEJO

CURS

**INTRODUÇÃO À INTERVENÇÃO SISTÊMICA:
FENOMENOLOGIA, CONSTRUÇÕES FAMILIARES
E MEDIACÃO TERAPÊUTICA CONTEXTUAL**

2009-2012, 2013 E 2014



Data(s)	Lugar					
	Município	Horário				
14, 15, 18 de dezembro de 2012 Divendim, de 16:00h. a 21:00h. Divendim, de 09:00h. a 14:00h. de 16:00h. a 21:00h. Divendim, de 16:00h. a 21:00h.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Duração</th> <th style="width: 50%;">20 horas</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Número, vagas</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </table>	Duração	20 horas	Número, vagas	30	20 horas
Duração	20 horas					
Número, vagas	30					

Destinatários/Grupos:

Psicólogos em exercício, estudantes de licenciatura e pós-graduação em áreas correlatas.


Adquirido uma nova mirada al diagnóstico psicológico; la integración de conocimientos en relación a intervenciones sistémicas breves, a través del modelo de la mediación contextual.

ESTUDIO DE CASOS PRÁCTICOS CON CONSTELACIONES FAMILIARES: MIRADA AL AMOR QUE SANA Y LA OÍD ENFERMA

FECHA: Miércoles 14 de 17:00 a 19:00

Calidad de vida, salud y alimentación

Cursos y talleres

 UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Se abordará la autoobservación y sus efectos benéficos para el propio bienestar personal y social. Se concretará en el amor que sana y al que enferma, todo ello desde la interrelatividad existente en las familias y organizaciones socioculturales.

LUGAR: Puzoselo de Alarcón

LEGISLA: Aulia 205 de la Escuela de Trabajo Social. Campus de Someraques 26223 - PUZOSILO DE ALARCÓN (Madrid). **Aforo:** 120. **Materio:** Materio Liguero (Campus de Someraques). **Autobuses:** A.L.I. **BUSQUIS:** Psicología y ciencias de la educación. Otros

GRUPOS: Individuales. Públicos. General. Públicos Especializados. Grupos Organizados. Divulgación

[illegible]

Blog alojado en 

FERNANDO FRÍAS



Abogado, socio fundador
de Círculo Escéptico y
miembro de ARP-Sociedad

para el Avance del Pensamiento Crítico. Además de El Fondo del Asunto mantiene los blogs La lista de la vergüenza, dedicada a dar cuenta de las titulaciones pseudocientíficas que imparten muchas Universidades españolas, y El remedio homeopático de la semana. Confiesa que cuando era un chaval probó la acupuntura para evitar la caída del cabello; hoy es rotundamente calvo.

**¡APRENDE EL ENFOQUE PSICOTERAPÉUTICO
MÁS IMPACTANTE DE LOS ÚLTIMOS 25 AÑOS!**

CONSTELACIONES FAMILIARES



Se convoca a profesionistas de la psicología, educación, comunicación, derecho, trabajo social, sociología, de las áreas de humanidades, de la salud y otras afines a cursar la especialidad:

ENFOQUE DE SOLUCIONES SISTÉMICAS

SEGUNDA GENERACIÓN EN GRANADA

INICIAMOS 28 DE OCTUBRE 2011 - INSCRIPCIONES ABIERTAS

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales capaces de realizar intervenciones terapéuticamente eficaces, responsables y éticas, acordes con la visión sistémica, transgeneracional y fenomenológica propuesta por Bert Hellinger

MODALIDAD

La especialidad consta de 200 horas impartidas durante 8 bloques bimestrales de 2 módulos, de tres días de trabajo grupal

HORARIO

Viernes de 10.00 a 21.00 hrs. Sábado de 10.00 a 21.00 hrs. Domingo de 10.00 a 14.00 hrs

SEDE

Hotel Villa Blanca
Ctra. Bailén-Motril, Km 120
Salida 118, Cortijo del Aire - Granada 18220

INFORMES

Esther Galindo Gómez
Organizadora en Granada
TLF: 639- 163 619
esthertrucco@yahoo.es
www.constelacionesmexico.com

MUY IMPORTANTE



UNIVERSIDAD DE GRANADA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

INCLUIDO EN EL PROGRAMA
DE ACTIVIDADES CULTURALES Y
CREDITOS DE LIBRE CONFIGURACION
(4 CREDITOS PARA EL BLOQUE I
Y 4 PARA EL BLOQUE II)

IMPARTE:



Granada Hoy

www.gradahoy.com

El juez **archiva** a petición del fiscal el supuesto cambio, en 1990, de un **recién nacido** por un bebé moribundo en el **hospital Clínico** **P 21**



Pina asegura que el Granada CF **recurrirá la sanción** por el paraguazo, mientras las Antiviolencia propone una multa de **5.000 euros** para el menor **DP2-3**

15 EL PEOR AÑO HIPOTECARIO DESDE QUE COMENZÓ LA CRISIS

La banca sólo dio en un mes 471 hipotecas en Granada

Calibre La restricción de los créditos para viviendas en el mes de septiembre sitúa la actividad a niveles de hace dieciséis años

Bajas En los nueve primeros meses de 2011 se firmaron 6.226 préstamos, un 48% menos que en el año anterior

6-7 LOS CAÑONES DE NIEVE ARTIFICIAL HAN PRODUCIDO 315.000 METROS CÚBICOS



13 VALÍA OCHO CRÉDITOS

Psicología quita el curso de pseudociencia por incumplir la normativa

• El decano de la Facultad reconoce que no leyó el contenido del programa

13 REACCIÓN



Comunicado: UNI Laica felicita al decano de Psicología y al rector de la UGR por la retirada de créditos a un curso pseudocientífico

**Antonio
Maldonado,
Decano de
Psicología
(2008-2012)**



POR: UNILAICA GRANADA - FUENTE: UNILAICA GRANADA 27 NOVIEMBRE, 2011 - ⌚ LECTURA DE 3 MINUTOS



La *Asociación por la Defensa por una Universidad Pública y Laica* (UNI Laica), hace unos días denunció que el curso "Soluciones sistémicas-constelaciones familiares" (una aberrante práctica presentada como psicoterapia) contaba con ocho créditos de libre configuración en la Facultad de Psicología de la UGR. Inmediatamente se hicieron eco de la denuncia las asociaciones Círculo Escéptico y ARP-SAPC, y se inició una exitosa recogida de firmas. Al día siguiente, el decano de Psicología, Antonio Maldonado, apoyado por el rector de la UGR (Francisco González Lodeiro), informaba en la propia web de Psicología que se anulaba el reconocimiento del curso "por no ajustarse a los criterios de reconocimiento de créditos de la UGR y de esta Facultad".

Denuncian que el Instituto Confucio de la Universidad de Granada imparta cursos de "pseudociencia"

La Asociación por la Defensa de una Universidad Pública y Laica lo considera "inaceptable"

Miércoles, 08/02/12 17:50

EFE

La Asociación por la Defensa de una Universidad Pública y Laica (UNI Laica) ha denunciado este miércoles a través de un comunicado que desde el Instituto Confucio de la Universidad de Granada se impartan unos de formación sobre supuestas materias esotéricas o consideradas de "pseudociencia".

El colectivo cree "inaceptable" que la institución académica acoja cursos dedicados a la formación de técnicos en disciplinas como el "Qigong" o "Taijiquan".

La asociación considera "evidente" que se trata de cursos de carácter pseudocientífico y que abordan una supuesta "energía vital", el "arte de la alquimia interna" o el "estiramiento de meridianos de pulmón a intestino delgado".

UNI Laica ha advertido de que, de los doce docentes que aparecen en la publicidad de los cursos, sólo dos de ellos sean profesores universitarios, mientras que el "director técnico" de ambos no sea al parecer miembro de ninguna universidad.

Los cursos, con un coste de 1.100 euros anuales, se imparten al parecer mediante colaboración entre la Universidad y las Escuelas Superiores en artes marciales "Wudao" y "Serrato", entidades privadas que utilizan ampliamente en su publicidad los símbolos institucionales de la institución académica granadina.

Según la Asociación, en años anteriores estos cursos han tenido reconocimiento académico en forma de créditos de libre configuración.



**Escuela Superior Wudao y
el Instituto Confucio de la
Universidad de Granada
Organizan; Curso Nacional**



Más información en: <http://institutoconfucio.ugr.es> - www.wushuserrato.com - www.wudao.es

太極拳

CURSO DE FORMACIÓN EN TÉCNICO DE TAIJIQUAN



Lugar de realización: Granada
Instituto Confucio de la
Universidad de Granada
c/ Molinos nº 65, 18009 Granada
Comienzo del Curso
Octubre 2011
Plazas a cubrir 40 por curso.-

Realización; 1 curso fin de semana al mes.-

OBJETIVOS y CONTENIDOS DEL CURSO:

Según las bases de Inscripción del curso
expuestas en la Universidad (UGR) y en
la E.Superior Serrato/Wudao en Madrid.

Fechas de los cursos: solicita el dossier

Curso de Especialista en Taijiquan - Abierto plazo de Matriculación

Para inscripciones o reservas de plazas deben
dirigirse a: secretaria@wudao.es -o- iconfucio@ugr.es

- Conocemos la tradición y la enseñamos.

塞拉托 武校

Sede central: c/ Almansa, 47 -28039- Madrid -Tlf información: 915 342 029

Según el Instituto Confucio, “Existe abundante documentación sobre los efectos positivos de la práctica *Qigong* [*Chi-kun*] sobre diferentes sistemas orgánicos, como por ejemplo:

- 1. Efectos sobre el sistema respiratorio (asma, enfisema).**
- 2. Efectos sobre el sistema cardiovascular (hipertensión, enfermedades cardíacas).**
- 3. Efectos sobre el sistema gastrointestinal (úlcera gastroduodenal, gastroptosis, hepatitis).**
- 4. Efectos sobre el sistema nervioso (ansiedad, depresión, astenia).**
- 5. Efectos sobre el sistema endocrino (obesidad, diabetes, hipertiroidismo).**
- 6. Efectos en el campo de ginecología y obstetricia (amenorrea. dismenorrea).**
- 7. Efectos en el campo de la oftalmología (glaucoma, miopía).**
- 8. Etc. (traumatología, pediatría...).”**

UNI Laica denuncia varios talleres pseudocientíficos de la Casa de Porras

■ A. G. P.

GRANADA. Nueva denuncia contra la oferta de la Universidad de Granada (UGR). Uni Laica lamenta el «contenido pseudocientífico» de algunos talleres de la Casa de Porras, que está en el organigrama del vicerrectorado de Estudiantes y que tradicionalmente ha sido un referente para el alumnado. La organización critica algunos de los talleres del módulo de marzo a mayo. Han empezado esta semana.

Entre los talleres «tenemos, junto a actividades realmente muy dignas e interesantes, otras» que Uni Laica califica como «graves». Son talleres, según denunció en un comunicado, como el de reflexología podal, una «reconocida y ridícula

pseudociencia». En la descripción que ofrece la UGR se afirma que «se basa en el principio de que en los pies y en las manos existen reflejos o zonas de respuesta, que se corresponden con todas y cada una de las partes y órganos corporales y la ubicación de estos puntos en el pie». El comunicado agrega que «no existen datos serios que apoyen esta notable (aunque mal redactada) afirmación... pero es que, aunque fuese cierta, nunca se explica por qué al tocar o masajear los órganos 'reflejos' se puede producir curación alguna: ¿acaso masajear un ojo cura la miopía? Inadmisible en la Universidad». Los talleres de Tai Chi (o taiji) y de Chi Kung (o qigong) también están en el punto de mira.



HÁBITOS SALUDABLES



CASA DEL
ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



CENTRO CULTURAL
UNIVERSITARIO
CASA DE FORRAS

etone[®]
De servicios integrados

REFLEXOLOGÍA PODAL

La reflexología es una técnica milenaria, donde se reflejan todas las partes del cuerpo y nos enseña a conocerlo y respetarlo. También llamada terapia zonal, es la práctica de estimular puntos sobre los pies. En este taller aprenderás a localizar las diferentes áreas en las que se divide el pie, podrás tratar molestias por medio de masajes específicos, estimulando diferentes puntos con el fin de obtener bienestar y serenidad. El estímulo es manual, y te ayudará a encontrar equilibrio y relajación beneficiosos para la salud. Se trata de una técnica eficaz y sencilla para liberar tensiones, molestias, estrés, fatiga, dolor... El taller se realizará en el suelo en esterillas, se trabajará por parejas. Se recomienda ropa cómoda y entusiasmo en aprender y compartir lo mejor de ti con tus compañeros.

REFLEXOLOGÍA APLICADA A LA BIOENERGÍA

Este curso está dirigido para todo aquel que desee aprender a escuchar, relajar y aliviar su cuerpo de dolencias, estrés, etc.; alcanzando una calidad de vida mejor, gracias a la toma de conciencia de la importancia de cuidarse en todos los niveles tanto el físico, mental como emocional. Descubriendo el potencial que tienen tus manos para usarla como una potente herramienta para tu vida, y para ayudar a los demás. • Lograrás desarrollar tu consciencia día a día y la capacidad de sentir cada parte de tu cuerpo. • Los objetivos son los siguientes: Interpretación de la morfología del pie. Interferencias. Tipos de Energía. Meridianos inferiores • Considerar la reflexología como una técnica de sanación. • Reforzar y desarrollar capacidades individuales: mejorar su autoestima, seguridad, bienestar personal. • Aprender a escuchar tu cuerpo y tratarlo como un todo, como la unidad que lo forma. • Ver todo el organismo reflejado en los pies. • Aprender técnicas de relajación y respiración.



HÁBITOS SALUDABLES

.....



CASA DEL
ESTUDIANTE

CENTRO CULTURAL
UNIVERSITARIO



ebone[®]
Servicio Integrado

STRETCHING

El Stretching, significa estiramiento, es una técnica corporal que a través de la colocación del cuerpo en distintas posturas se estiran, abren y relajan distintas zonas del cuerpo. Se basa en un reflejo tan viejo como la humanidad. Los animales (sobre todo los mamíferos), nos estiramos naturalmente al levantarnos, cuando estamos estresados, cansados, o con sueño, el cuerpo espontáneamente busca abrirse, alcanzar, respirar.

No hay que tener ninguna experiencia, se realiza de manera gradual, respetando los límites, promoviendo el placer y el disfrute en trabajo.

La postura es el principal objetivo de este taller, se podría decir que es un stretching postural, ya que no solamente se busca relajar la musculatura del cuerpo que ya es bastante, sino re-equilibrar el cuerpo; por ejemplo si tenemos un hombro más arriba, o una pierna aparentemente más larga, o una tendencia a encorvarnos hacia adelante, o escoliosis, o las rodillas en varo (hacia afuera) o en valgo (hacia adentro), se busca recuperar las formas naturales, alineando hombros, columna, caderas, rodillas, y todo el cuerpo.

En el caso de personas obesas que estén en un plan de adelgazamiento, el stretching puede ayudar mucho en el proceso

de control y reducción del peso, ya que aumenta el metabolismo, reduce la ansiedad, y cuando una persona adelgaza pierde no solamente el exceso de grasas, sino su antiguo equilibrio postural, y al tener menos peso es sumamente importante que la persona lo haga armónicamente, permitiendo que el cuerpo se organice de acuerdo a su nuevo peso.

TUS PENSAMIENTOS A TRAVÉS DE LOS PIES

Los pies son una parte importante del cuerpo no solo porque nos permite caminar, sino descubrir las infinitas cualidades que nos ofrecen.

Es una técnica milenaria, donde se reflejan todas las partes del cuerpo y nos enseña a conocerlo y respetarlo. También llamada terapia zonal, es la práctica de estimular puntos sobre los pies. En este taller aprenderás a localizar las diferentes áreas en las que se divide el pie, estimulando diferentes puntos con el fin de obtener bienestar y serenidad. El estímulo es manual, y te ayudará a encontrar equilibrio y relajación beneficiosos para la salud. Se trata de una técnica eficaz y sencilla para liberar tensiones, estrés, fatiga... El taller se realizará en el suelo en esterillas, se trabajará por parejas. Se recomienda ropa cómoda y entusiasmo en aprender y compartir lo mejor de ti con tus compañeros.



HÁBITOS SALUDABLES



CASA DEL
ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



CENTRO CULTURAL
UNIVERSITARIO
CASA DE PORRAS

etone[®]
Servicios integrados

alivio en diferentes patologías, adquirir coordinación psicomotriz, equilibrio y mejora en la sensibilidad, aportando bienestar, serenidad y salud, además de los beneficios que conlleva la dinámica de trabajo colectivo, favoreciendo el aspecto afectivo-social que supone trabajar en grupo. Supone además, la iniciación en una terapia que podrá aplicarse en el entorno familiar. Objetivos que se persiguen con este taller: combatir los efectos del estrés; aliviar dolores, molestias, rigidez; promocionar y mejorar la salud; mejorar la calidad de vida; fomentar hábitos de vida saludables y las relaciones de compañerismo; y favorecer la confianza y la autoestima. Para alcanzar estos objetivos los contenidos serán los siguientes: ♣ Técnicas de masaje ♣ automasaje en diferentes partes del cuerpo. ♣ Técnicas de relajación ♣ Técnicas de masaje tailandés.

MASAJE SHIATSU Y REIKI

El shiatsu es una terapia tradicional japonesa, eficaz y simple, que comparte la filosofía de la medicina tradicional china. Consiste básicamente en la presión con manos y dedos (shi -dedos, atsu-presión). El shiatsu es un buen sistema para mantener el equilibrio físico y mental siendo un sistema básicamente preventivo, las personas se benefician de un tratamiento vigorizador que potencia y optimiza su estado vital. Este método pretende combatir los efectos del estrés, mejorar la calidad de vida. Fomentar hábitos de vida saludables. Fomentar las relaciones interpersonales. Favorecer la autoestima. Haremos además una aproximación al Reiki, un término japonés compuesto por dos palabras; Rei significa energía universal, la que fluye a través de todo el universo; y Ki se

refiere a la energía de la persona. Por lo que Reiki, significa la unión de ambas energías. Es un masaje que se realiza sobre la ropa.

MEDITACIÓN Y MINDFULNESS

Mindfulness es atención plena de lo que ocurre en el momento presente, sin emitir ningún tipo de juicio. Consiste en cultivar la conciencia del cuerpo y de la mente para aprender a vivir aquí y ahora, y, así, de una manera equilibrada reconocer todas las facetas de la experiencia, desde el placer hasta el dolor, la alegría o el miedo. Con la práctica continuada conseguiremos aquietar la mente, calmarla, aprenderemos a cultivar una conciencia imparcial, adquiriremos mayor equilibrio y sosiego ante los vaivenes inevitables que se presentan en nuestra vida.

Y, es precisamente, a través de las distintas técnicas meditativas la forma en que alcanzaremos dicho objetivo.

Para ello, estudiaremos los orígenes de la meditación, sus bases neurofisiológicas, la conexión entre la mente y el cuerpo, entre los pensamientos y las emociones e indagaremos en cómo influye en el estrés y la ansiedad.

Y, ante todo, practicaremos distintos tipos de meditación de modo que podamos adaptarlas e integrarlas en cada momento a nuestros distintos estilos de vida.



Universidad de Granada

2017, 2018

"MÁSTER EN ARTETERAPIA PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL,
CLÍNICA Y PSICOEDUCATIVA"

Tipo de título

TITULO PROPIO DE MASTER

elplural
Andalucía

Arteterapia: un máster con malas vibraciones

Alumnos del polémico curso, impartido en la Universidad de Granada, lo califican de pseudocientífico y exigen recuperar los 2.997 euros de la matrícula



**La rectora de la UGR,
con la homeopatía**

PSEUDOCIENCIAS >

Primer manifiesto internacional contra las falsas terapias: “No son inocuas, causan miles de afectados”

Los 2.750 médicos y científicos de 44 países que firman el documento claman contra la UE por proteger a la homeopatía porque “las pseudoterapias matan”



Reiki Zenter Granada



CURSO DE REIKI I Y II

Facultad de Enfermería

Ciencias de la Salud

Universidad de Granada

Febrero-Mayo 2015



CURSOS DE REIKI Y DE MEDITACIÓN-MINDFULNESS

Casa de Porras. Vicerrectorado de estudiantes

Desde Octubre de 2.011 hasta la actualidad.

Universidad:

- * Pública.

- * Científica.

Universidad digna:

- * Pública y laica.

- * Científica.

Firma por una
Universidad
pública y laica



unilaica@europalaica.org

Ingresa en UNI Laica
(+ Europa Laica)



www.laicismo.org